

Ellyx

Mesure d'Impact de l'Académie du Sport Adapté : Partage des premiers résultats Élus et Techniciens

27 juin 2025



Fédération Française
du Sport Adapté

Contact

Jérémy Brémaud

06 62 29 53 86

Jeremy.bremaud@ellyx.fr

Objectifs

Partager les premiers résultats de la MIS sur les effets générés par l'ASA sur les élus et techniciens pour :

- ✓ Consolider les résultats (réactions, étonnements, explicitations)
- ✓ En tirer de premiers enseignements
- ✓ Identifier des pistes d'ajustement de l'ASA

01

Rappel du cadrage stratégique et de la méthode

Objectifs de la mesure d'impact

1

Objectiver les impacts produits auprès des différentes parties prenantes, notamment les sportifs, professionnels du sport, dirigeants, etc ; et d'en rendre compte auprès des financeurs

Identifier les points forts et points d'amélioration de l'ASA

Tester les hypothèses sur lesquelles reposent l'expérimentation de l'ASA

Nourrir les réflexions sur l'amélioration du dispositif et l'ajuster de façon itérative durant les 3 années de son expérimentation afin d'augmenter ses impacts (pilotage par l'impact)

→ Éclairage de la contribution de l'Académie à l'atteinte des objectifs de l'axe 2 du projet stratégique

Cadrage stratégique

La question évaluative :

Dans quelle mesure l'Académie du Sport Adapté favorise la participation, notamment la prise de responsabilités, et l'engagement volontaire des sportifs dans la vie associative fédérale ?

Les parties prenantes auprès desquelles l'Académie a vocation à générer des effets :

Sportifs de
l'Académie

Comités directeurs
à toute échelle,
élu.e.s et
dirigeant.e.s,
bénévoles

CTF et CTN

Les étapes d'une Mesure d'Impact



Définir le pilotage de la démarche



Cadrer la démarche



Formuler la question évaluative



Préciser les hypothèses



Formaliser la méthodologie



Collecter les informations



Analyser les données



Valoriser les résultats

Sportifs

Élus et Techniciens

Les effets à évaluer auprès des élus et techniciens

1 questionnaire auprès des élus, intégrés au questionnaire de bilan du projet fédéral, pour évaluer ces effets :

- Des instances de direction et de représentation **qui intègrent des sportifs**
- Des Comités directeurs qui **acceptent et reconnaissent les compétences des sportifs**
- Des instances de direction et de représentation qui **mettent en place des outils et méthodes pour intégrer des sportifs**

1 questionnaire auprès des techniciens, intégrés au questionnaire de bilan du projet fédéral, pour évaluer ces effets :

- Des techniciens sport adapté qui **conçoivent et mettent en œuvre des projets avec les sportifs, pour les sportifs**
- Des techniciens sport adapté qui **reconnaissent le rôle de l'Académie** dans le **développement des compétences** des sportifs

02

Premiers résultats

Les répondants

Techniciens : 105 répondants

Principalement au **CDSA (46%)**

Elus : 114 répondants

Principalement au sein de **clubs (57%)** et **CDSA (41%)**, puis ligue (31%)

Régions des techniciens	Nombre	Pourcentage
Auvergne-Rhône-Alpes	16	15%
Bourgogne-Franche-Comté	5	5%
Bretagne	6	6%
Centre-Val de Loire	4	4%
Grand Est	6	6%
Guadeloupe	1	1%
Hauts-de-France	7	7%
Ile-de-France	5	5%
Normandie	5	5%
Nouvelle-Aquitaine	16	15%
Occitanie	21	20%
Pays de la Loire	6	6%
Provence Alpes Côte d'Azur	7	7%
Total général	105	100%

Régions des élus	Nombre	Pourcentage
Auvergne-Rhône-Alpes	13	11%
Bourgogne-Franche-Comté	8	7%
Bretagne	11	10%
Centre-Val de Loire	5	4%
Grand Est	8	7%
Guadeloupe	2	2%
Hauts-de-France	3	3%
Ile-de-France	9	8%
Martinique	1	1%
Normandie	6	5%
Nouvelle-Aquitaine	18	16%
Occitanie	17	15%
Pays de la Loire	6	5%
Provence Alpes Côte d'Azur	5	4%
Réunion	2	2%
Total général	114	100%

Visibilité de l'Académie du Sport Adapté

Une ASA majoritairement connue des techniciens : **82%** (86 personnes) la connaissent

- Surtout en Occitanie (34% de ceux qui connaissent parmi les répondants) et en Nouvelle-Aquitaine (19%), qui en ont entendu parlé via...
 - des sessions d'information de l'Académie
 - des échanges en direct avec l'Académie
 - pour l'Occitanie, la communication interne de la FFSA
- Ceux qui connaissent très bien l'ASA viennent prioritairement de la NA (7 personnes parmi les 28 qui la connaissent parmi les répondants), de l'Occitanie (6) de la Bretagne (4).

Nombre de techniciens connaissant ou non l'ASA selon l'échelle d'exercice	Non	Oui
CDSA	4	44
Club	14	9
FFSA	0	14
Ligue	1	19
Total	19	86

Région de ceux qui connaissent l'Académie	
Auvergne-Rhône-Alpes	10%
Bourgogne-Franche-Comté	3%
Bretagne	7%
Centre-Val de Loire	3%
Grand Est	6%
Guadeloupe	0%
Hauts-de-France	5%
Ile-de-France	6%
Normandie	3%
Nouvelle-Aquitaine	19%
Occitanie	24%
Pays de la Loire	5%
Provence Alpes Côte d'Azur	8%
Total général	100%

Visibilité de l'Académie du Sport Adapté

Les techniciens ont principalement entendu parler de l'ASA via la **communication interne de la FFSA, les sessions d'information et les échanges en direct avec des professionnels**

- **CDSA, ligues et FFSA** découvrent par ces mêmes biais l'ASA

Mode de prise de connaissance de l'Académie	
Lors d'une session d'information de l'Académie	28%
Via la communication interne de la FFSA	37%
Via des échanges en direct avec des professionnels de l'Académie	25%
Via des sportifs en situation de handicap	4%
Autres	5%
Total	100%

Les clubs se démarquent en ce :

- Qu'ils sont là où les techniciens apparaissent connaître le moins l'Académie (14 ne connaissent pas, 9 connaissent)
- Qu'en dépit d'une légère prédominance de la connaissance via la communication interne (6 des 14 répondants), il n'y a pas de mode de communication qui ressorte majoritairement
- Des chiffres qui peuvent s'expliquer par un éventuel **manque de relai d'informations sur l'ASA** entre ligues et CDSA avec les clubs

Etat de la participation des sportifs à la FFSA

70% des répondants élus et techniciens estiment que l'engagement des sportifs dans la prise de responsabilité au sein de la vie fédérale a connu une évolution favorable depuis 2022.

La moitié des techniciens estiment que 15% des sportifs qu'ils connaissent, ou moins (médiane), souhaitent développer leur engagement dans la vie associative. Les 50% restants estiment que davantage que **plus de 15% des sportifs souhaitent s'engager**. Ces perceptions, bien que mitigées, légitiment l'existence de l'Académie.

Selon les élus, les sportifs veulent principalement s'engager pour :

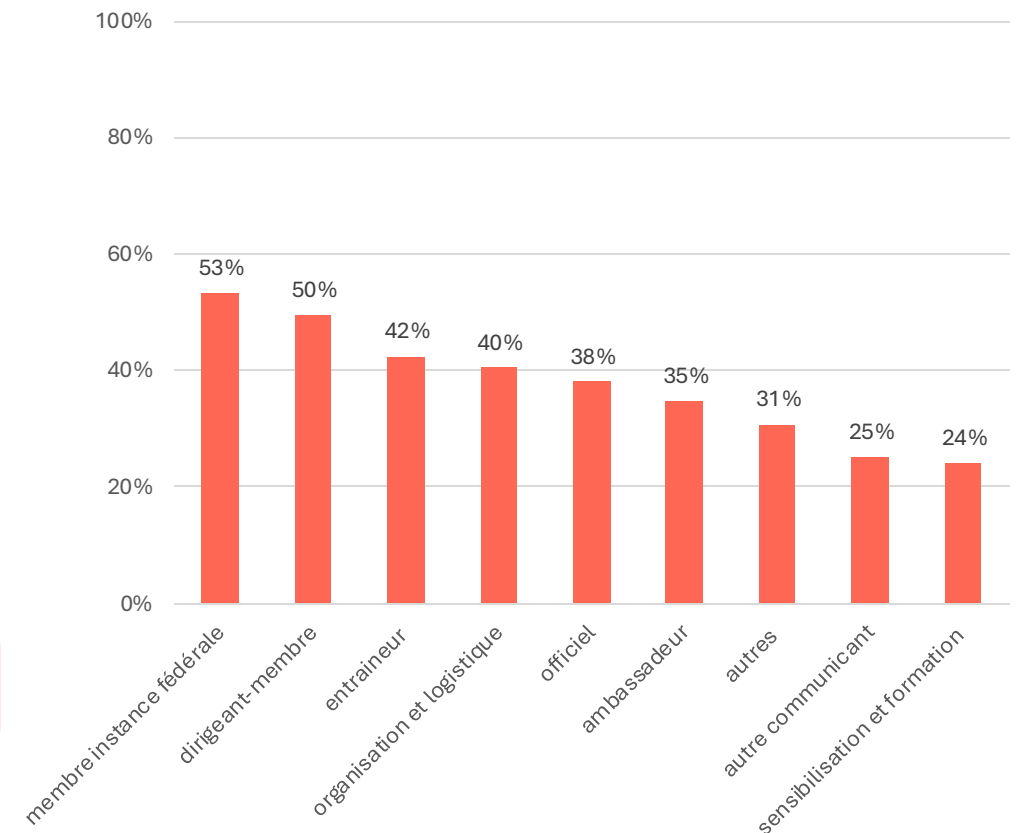
- Porter la voix des sportifs, faire valoir leurs envies et attentes (19)
- S'investir dans la vie de la fédération et contribuer à son développement (13)
- Être valorisé, reconnu (11)
- Participer aux décisions (7)

Les niveaux de participation des sportifs est de **43%**, ils varient selon les fonctions envisagées et les régions.

Nous constatons que la **Bretagne**, l'**Occitanie** et la **Nouvelle Aquitaine** sont les régions où il y a le plus de sportifs engagés.

Certaines fonctions sont davantage occupées par les sportifs tels qu'être **membre d'une instance fédérale (CPS)**, **ambassadeur**, **officiel** (juge-arbitre), **dirigeant –membre du CODIR** ou **participer à l'organisation et à la logistique**. D'autres restent moins investies, notamment la **communication**, ou la fonction de **sensibilisation et formation**.

Part des répondants techniciens indiquant que des sportifs de leur club ou de leur instance sont présents dans différentes fonctions



Lecture : 53 % des répondants indiquent que des sportifs de leur club ou de leur instance est membre d'une instance fédérale

La participation des sportifs dans les comités directeurs

Les résultats montrent une **évolution positive de l'engagement des sportifs dans les instances dirigeantes, à poursuivre** pour répondre aux **difficultés rencontrées**.

On voit une **dynamique d'engagement renforcée depuis 2021**, et particulièrement en **2024**.

- Parmi les régions les plus engagées on compte la région **Nouvelle-Aquitaine**, la **PACA**, **AuRA** et la **Bretagne**.
- Des **disparités** sont observées **selon les échelons d'intervention** en matière d'engagement. L'implication apparaît nettement **plus marquée au sein des clubs** et **des ligues** en nombre de sportifs engagés, contrairement aux comités départementaux ou au niveau de la FFSA.

La moitié des élus déclarent que des **adaptations ont été apportées aux instances dirigeantes** pour favoriser la participation des sportifs.

Principales actions d'adaptation mises en œuvre :

- Adaptation des supports : photolangage, FALC, audio des CR (12)
- Communication, sollicitation des sportifs à participer aux instances (9)
- Formations, Académie du Sport Adapté (3)
- Accompagnement des sportifs (3)
- Rencontres avec des membres des instances (2)

60%

Des élus affirment qu'ils ont au moins 1 membre dans leur comité de direction

Part d'élus affirmant avoir au moins 1 sportif dans leur instance, par échelon	
CDSA	58%
Club	53%
FFSA	80%
Ligue	76%

→ Peu représentatif : seulement 5 élus fédéraux

50 %

déclarent que les instances dirigeantes ont mis en place des actions, outils ou méthodes pour encourager la participation des sportifs

La participation des sportifs dans les comités directeurs

Les difficultés ressenties par les élus à la participation au sein des comités directeurs sont de natures différentes, et sont très marquées au niveau du **recrutement, l'acquisition des compétences et de l'accessibilité des supports, méthodes et outils.**

Difficultés ressenties par les élus à la participation des sportifs dans les instances	Plutôt difficile ou très difficile	Plutôt facile ou très facile
Recruter des sportifs	68%	32%
Motiver chacun à travailler ensemble	49%	
Acquérir les compétences pour occuper les fonctions	82%	18%
Animer les relations et échanger avec les autres membres	42%	58%
Rendre accessible supports, méthodes et outils	66%	34%

- **65% élus** remarquent des **différences entre les missions** confiées à des sportifs administrateurs et celles d'administrateurs non-sportifs.
- Il n'y a **pas de différence marquante selon la région**, mais **les clubs** dénotent par le nombre d'élus déclarant qu'il n'y a pas de différence (16 élus sur 40, soit 40%).

Peu de responsabilités semblent octroyées aux sportifs (11 élus le mentionnent). Ils accèdent peu au bureau. Les principales raisons évoquées sont :

- Un manque de compétences techniques liées à un rôle et de connaissance du milieu associatif (11)
- Un manque de compétences cognitives – compréhension, mémorisation, réflexion, concentration – (8)
- Manque d'autonomie (3)
- Difficultés à prendre des décisions (2)
- Compétences émotionnelles et psycho-sociales – gestion des émotions et le stress, travail en équipe - (2)

Dans certaines instances, ils sont principalement mobilisés dans un **rôle « consultatif »** (4) et **d'appui logistique** (2).

Participation des sportifs avec les techniciens

56 % des répondants indiquent que les projets co-construits avec les sportifs représentent **moins de 25 %** de l'ensemble des actions menées et 20 % déclarent ne recenser aucun projet.

Parmi les projets effectivement co-élaborés, plusieurs grandes catégories peuvent être distinguées :

- Des actions de sensibilisation et de formation
- L'organisation ou la participation à des événements
- L'implication dans les instances de gouvernance
- L'appui logistique, organisationnel et au pilotage

A l'instar des comités directeurs, les sportifs ont principalement un **rôle consultatif**, puis **organisationnel/logistique**.

Parmi les rôles qui leur ont été confiés, les grandes catégories qui se démarquent sont :

- Participation à la conception d'un événement, d'une activité... en partageant leurs avis (choix des médailles, choix du lieu de l'évènement, des ateliers...)
- Appui logistique lors d'évènements, ateliers...
- Rôle de représentation (lors d'un événement, d'une action de sensibilisation ou de formation)
- Animation d'ateliers

Rôle des sportifs dans le travail de co-élaboration	
Emettre un avis sur le projet présenté	40%
Réaliser certaines actions	32%
Penser le projet dès sa conception	21%
Penser les objectifs, les étapes, les actions à mener du projet	1%
Autre	5%

Evolution des pratiques des techniciens

57 %

des techniciens disent avoir adapté leurs pratiques, outils et méthodes pour favoriser la participation des sportifs

Parmi les adaptations réalisées, l'on trouve :

- Adaptation des supports : emploi de l'audio, du photolangage, du FALC... (11)
- Accompagnement au plus près des sportifs via des échanges, mise en confiance, accompagnement à la préparation des temps fort (CA, CPS...) (11)
- Adaptation du rythme des réunions, ateliers (plus longs, plus de pauses) (3)
- Adaptation du langage oral (2)
- Plus de formations, et adaptation des formations et des outils – outils de réunion... - (2)

57%

Des techniciens estiment que les actions menées pour favoriser l'implication des sportifs sont faciles à mettre en place

Certaines régions expriment une **difficulté** plus importante à mettre en place les actions telles que la **Région AuRA** , la **PACA** et la **Nouvelle Aquitaine** (turnover). A l'exception des techniciens de la fédération, **les autres échelons d'intervention ont un avis plus nuancé.**

Les principaux **leviers** identifiés pour faciliter la participation des sportifs :

- la mise en place d'actions à travers l'Académie du Sport Adapté **(37%)**
- l'accès à des formations pour les sportifs **(26%)**
- la connaissance des différents rôles possibles **(22%)**

Parmi les autres leviers remontés, celui de l'accompagnement dans la prise en main des missions ressort (3).

Evolution des pratiques des techniciens

60 % des techniciens répondants estiment que ces expériences ont eu un **impact positif sur l'évolution de leur pratique professionnelle.**

Les évolutions évoquées se découpent en 7 grandes catégories :

- Changement de posture professionnelle : plus d'écoute, travailler avec les sportifs et non à leur place (7)
- Individualisation et nouvelle organisation de l'accompagnement : anticipation et planification des actions avec les sportifs, augmentation du temps d'accompagnement, prise en compte des besoins spécifiques (11)
- Adaptation et accessibilité des supports et de la communication écrite et orale (7)
- Prise de conscience, remise en question des pratiques professionnelles – sans forcément passage à l'action - (7)
- Accompagnement du sportif en coopération : avec les familles, éducateurs... (4)
- Nouvelles techniques d'animation (1)

33 %

soit 27 techniciens ont reçu un appui de la part de l'ASA pour faire évoluer leurs pratiques, outils et méthodes

Les régions où il y a le plus de techniciens ayant été accompagnés sont :

- la Nouvelle-Aquitaine : 9 sur 21 répondants néo-aquitains
- l'Occitanie : 6 sur 21
- la Bretagne : 4 sur 6
- Provence Alpes Côte d'Azur : 3 sur 7

C'est majoritairement auprès **des CDSA** qu'ils exercent : 12 techniciens sur 27 ayant été accompagnés.

Parmi eux, **25 sur 27** jugent l'accompagnement de l'ASA plutôt ou très utile ; et **22** estiment qu'il a facilité l'implication et/ou le développement des compétences des sportifs.

Accompagnement des techniciens et évolution des compétences des sportifs

1/3

environ des techniciens (27%)
accompagnent ou ont
accompagné un sportif qui
participe ou a participé à une
action de l'Académie.

Les régions où il y a le plus de techniciens accompagnant ou ayant accompagné au moins 1 sportif sont :

- la Nouvelle-Aquitaine : 8 techniciens sur 10 répondants néo-aquitains
- l'Occitanie : 4 techniciens sur 21 répondants occitans
- Provinces Alpes Côte d'Azur : 3 sur 7 répondants provençaux
- la Bretagne : 3 techniciens sur 6 répondants bretons

C'est majoritairement auprès **des CDSA** qu'ils exercent : 14 techniciens sur 25 accompagnant ou ayant accompagné au moins 1 sportif.

Par ailleurs, **77 % des techniciens qui ont accompagné/accompagnent un académicien** considèrent que l'Académie du Sport a contribué **au développement de nouvelles compétences et capacités** chez les sportifs.

Principales nouvelles compétences évoquées :

- Prise de parole (12)
- Autonomie (4)
- Communication et aisance relationnelle (3)
- Confiance en soi (3)
- Capacité à monter en responsabilité (3)
- Capacité à représenter les sportifs (2)

Besoins d'appui des techniciens vis-à-vis de l'Académie

Pour les techniciens :

- Besoin **d'accompagnement méthodologique** et de **soutien à la mise en œuvre des CPS et CCS** (4)
- **Conception et partage de formations, outils et supports pédagogiques** à destination des sportifs (partage d'une formation sur les rôles à la FFSA, fiches pratiques sur les rôles, outils, jeux et supports...) (4)
- **Ancrage local de l'Académie** (5)
- **Coordination avec l'Académie et clarification des rôles** : plus de connaissance de l'Académie, de son rôle, plus de lien pour agir en complémentarité (5)
- **Adaptation de la communication interne, des supports**, pour les rendre accessibles aux sportifs (1)
- **Accompagnement au suivi** des sportifs participant à la FFSA (1)

Synthèse

Les effets de l'ASA auprès des élus

- Les Comités directeurs **accueillent de plus en plus de sportifs**, signe d'une ouverture croissante à leur implication.
- Aujourd'hui, les sportifs sont majoritairement mobilisés à **un rôle de consultation** et **d'appui organisationnel**. Des **différences** existent, selon les élus, entre les missions confiées aux sportifs et celles confiées aux administrateurs dits « valides ». Une marge de progression apparaît dans la **poursuite du soutien au développement des compétences** des sportifs, et dans **l'évolution des représentations qu'ont les élus des compétences des sportifs**. Il paraît également essentiel de poursuivre leur **sensibilisation aux enjeux liés à l'adaptation des environnements** afin de favoriser la participation des sportifs.
- La moitié des instances de direction se sont **adaptées** pour favoriser la participation des sportifs, une évolution à **soutenir** en appuyant les instances à lever les freins identifiés. Cela peut passer entre autres par le soutien à **l'émergence d'une dynamique de mutualisation** des outils et des méthodes entre acteurs de la FFSA, et par l'émergence d'un **sentiment d'appartenance** et de **contribution collective au projet Académie**.

Les effets de l'ASA auprès des techniciens

- Lorsque les sportifs sont associés à la réalisation des projets, ils le sont majoritairement à un **rôle consultatif** et **d'appui logistique et organisationnel**. Bien que les pratiques de travail avec la participation des sportifs restent encore limitées, elles signalent une **évolution positive à soutenir**.
- Les techniciens qui accompagnent des sportifs académiciens constatent **l'évolution de leurs compétences**. De même, les techniciens qui ont eux-mêmes été appuyés par l'Académie considèrent que cela a été utile pour **favoriser la participation des sportifs** à la FFSA, et les a aidés à **savoir comment appuyer le développement de leurs compétences**.

03

Prochaines étapes

Prochaines étapes

- **Poursuite de la collecte auprès des sportifs, jusqu'à mi-juillet**
- **Transmission de l'ensemble des données collectées le 18 juillet** (fichier de recueil des données, grilles d'observations et trames d'entretiens complétées pour les focus group)
- **Analyse des données en cabinet**
- **Atelier de partage des résultats, - 18 septembre, de 9h30 à 12h -**
- **Rédaction du rapport** pour (semaine suivante)
- **Transmission du rapport à la CNSA avant le 16 octobre**



BORDEAUX – PARIS – LYON – POITIERS

Nous contacter

100 / 102 rue Henri Dunant
33100 BORDEAUX

09 83 32 76 70

contact@ellyx.fr

www.ellyx.fr

Société sous statut SCOP ARL
SIRET : 793 736 216 00094 – Code APE 7220 Z